

# PROJETO CURRICULAR

## DE ESCOLA

2023/2024

**Escola Profissional**  
**Praia da Vitória**



## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>1</b>
<b>HORÁRIOS</b> .....	<b>2</b>
<b>OFERTA FORMATIVA</b> .....	<b>3</b>
<b>CURSOS DE NÍVEL 4</b> .....	<b>3</b>
<b>PLANOS CURRICULARES</b> .....	<b>4</b>
<b>CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL 4</b> .....	<b>4</b>
CURSO DE TÉCNICO DE RESTAURANTE - BAR.....	4
CURSO DE TÉCNICO DE PASTELARIA/PADARIA.....	5
CURSO TÉCNICO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS.....	6
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA.....	7
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE COZINHA-PASTELARIA.....	8
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES.....	9
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA.....	10
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO.....	11
CURSO DE PROGRAMADOR/A DE INFORMÁTICA.....	12
<b>PERFIS PROFISSIONAIS DOS CURSOS</b> .....	<b>13</b>
<b>CURSOS DE NÍVEL 4</b> .....	<b>13</b>
Curso de Técnico de Restaurante/Bar.....	13
Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria.....	14
Curso de Técnico de Instalações Elétricas.....	15
Curso de Técnico de Ação Educativa.....	18
Curso de Técnico de Cozinha/Pastelaria.....	19
Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores.....	20
Curso de Técnico de Produção Agropecuária.....	23
Curso de Técnico de Refrigeração e Climatização.....	25
Curso de Programador de Informática.....	26
<b>PERFIL ESTRUTURANTE DE UM PROFISSIONAL COMPETENTE/QUALIFICADO</b> .....	<b>27</b>
<b>COMPETÊNCIAS PESSOAIS, EMOCIONAIS E SOCIAIS</b> .....	<b>27</b>
<b>SITUAÇÕES EDUCATIVAS</b> .....	<b>29</b>
<b>ORIENTAÇÕES GERAIS DE SUPORTE À AVALIAÇÃO SUMATIVA – NÍVEL 4</b> .....	<b>30</b>

<b>DIREÇÃO DE CURSO/TURMA .....</b>	<b>37</b>
<i>Cursos de Nível 4 .....</i>	<i>37</i>
<b>CALENDÁRIO ESCOLAR .....</b>	<b>39</b>
<i>Calendário Escolar nível 4 – 1º ano.....</i>	<i>39</i>
<i>Calendário Escolar nível 4 – 2º e 3º ano .....</i>	<i>40</i>
<b>PLANO DE ATIVIDADES DA ESCOLA .....</b>	<b>42</b>
<i>Fundamentação Pedagógica .....</i>	<i>42</i>
<i>Áreas de Intervenção Prioritárias.....</i>	<i>43</i>
<i>Estratégias de Intervenção Prioritárias .....</i>	<i>43</i>
<i>Avaliação .....</i>	<i>44</i>
<b>PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA 2023/2024.....</b>	<b>45</b>
<b>TRABALHO DE ESTABELECIMENTO.....</b>	<b>65</b>
<b>EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE .....</b>	<b>65</b>
<b>PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO .....</b>	<b>67</b>
<i>Épocas para Avaliações Extraordinárias .....</i>	<i>67</i>
<i>EXAMES – ex-alunos de cursos profissionais extintos .....</i>	<i>67</i>

## Introdução

O Projeto Curricular de Escola define um esquema organizativo de concretização do currículo de cada curso, nomeadamente cursos de Nível 4, Nível 5 e FORM.AÇORES, lecionados nas instalações da Praia da Vitória.

Pretende ser, igualmente, um instrumento de gestão pedagógica e organizacional da Escola Profissional da Praia da Vitória, que fomente a cultura de reflexão e o trabalho cooperativo entre os professores, no sentido de proporcionar, cada vez mais, aprendizagens significativas a todos os que a procuram enquanto local de formação.

Com a explicitação dos perfis específicos de cada curso, do perfil estruturante de um profissional competente/qualificado, das competências pessoais, emocionais e sociais e das situações educativas a proporcionar, pretende fornecer um horizonte de inspiração para as decisões pedagógicas a tomar e, ao mesmo tempo, de unificação dos esforços que devem ser implementados no duplo sentido de favorecer uma preparação adequada para um exercício profissional qualificado e para uma cidadania ativa.

O Plano de Atividades da Escola estrutura-se, igualmente, segundo a dupla preocupação de formar profissionais e de educar cidadãos, promovendo iniciativas complementares e de valor acrescido face às atividades letivas regulares. Também pretende ser uma fonte de animação da Escola, procurando aumentar o nível de motivação dos alunos, e uma resposta a alguns problemas e necessidades, tanto com origem no meio envolvente como internos à Escola.

## Horários

(Praia da Vitória - Rua Comendador Francisco José Barcelos, s/n)

Coordenação: Adjunta da Direção para a Área Pedagógica e Coordenadora do Departamento de Formação de Adultos – Dra. Sandra Quitério

Atividades Letivas – 09h00 às 18h00

Edifício – 08h30 às 18h00

Secretaria – 09h00 às 12h30 e 13h30 às 17h00

Secretariado da Direção Executiva e Pedagógica - 09h00 às 12h30 e 13h30 às 17h00

## Oferta Formativa

### Cursos de Nível 4

Turma	Nome do Curso	Nº de Alunos
<b>1º Ano</b>		
B5	Técnico/a de Produção Agropecuária	20
C5	Técnico/ de Cozinha/Pastelaria	20
D5	Programador/a de Informática	22
E5	Técnico/a de Refrigeração e Climatização	20
<b>2º Ano</b>		
V4	Técnico/a de Restaurante-Bar	13
X4	Técnico/a de Pastelaria-Padaria	10
Z4	Técnico/a de Instalações Elétricas	20
A5	Técnico/a de Ação Educativa	20
<b>3º Ano</b>		
R4	Técnico/a de Cozinha-Pastelaria	6
S4	Técnico/a de Restaurante-Bar	5
T4	Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	19
U4	Técnico/a de Produção Agropecuária	17

**Planos Curriculares**  
**Cursos Profissionais de Nível 4**  
**CURSO DE TÉCNICO DE RESTAURANTE - BAR**  
 (TURMA V4 e S4)  
 (CNQ Referencial Nº 811184)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA ANUAL			
			1º	2º	3º	Total
SÓCIO-CULTURAL	E CIDADANIA DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>196</b>	<b>165</b>	<b>139</b>	<b>500</b>
TECNOLÓGICA	UFCD'S	500	350	300	1150	
	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABAHO	----	300	300	600	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>500</b>	<b>650</b>	<b>600</b>	<b>1750</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1.096</b>	<b>1.109</b>	<b>1.045</b>	<b>3.250</b>
Educação Moral e Religiosa *			27	27	27	81

\* Disciplina de frequência facultativa



## CURSO DE TÉCNICO DE PASTELARIA/PADARIA

Turma X4

(CNQ Referencial Nº 811347)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I	75	72	73	220
		Ou Língua Estrangeira II	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>196</b>	<b>165</b>	<b>139</b>	<b>500</b>
TECNOLÓGICA	UFCD'S da Componente	525	325	250	1100	
	Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>525</b>	<b>625</b>	<b>550</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1121</b>	<b>1084</b>	<b>995</b>	<b>3200</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO TÉCNICO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS

Turma Z4

(CNQ Referencial nº 522238)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA		Matemática	99	99	102	300
		Física e Química	70	65	65	200
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>169</b>	<b>164</b>	<b>167</b>	<b>500</b>
TECNOLÓGICA		UFCD'S	500	375	325	1200
		Formação em Contexto de Trabalho	-----	300	300	600
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>500</b>	<b>675</b>	<b>625</b>	<b>1800</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1094</b>	<b>1108</b>	<b>1098</b>	<b>3300</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			27	27	27	81

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA

(Turma A5)

CNQ Referencial de Formação nº 761175

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
Sociocultural	Cidadania e Desenvolvimento	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA	Matemática	27	36	37	100	
	Psicologia	68	63	69	200	
	Sociologia	68	69	63	200	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>163</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>500</b>
COMPONENTE TECNOLÓGICA	UFCD's da Componente	475	325	300	1100	
	Formação em Contexto de Trabalho	----	300	300	600	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>475</b>	<b>625</b>	<b>600</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1038</b>	<b>1087</b>	<b>1075</b>	<b>3200</b>

<b>Educação Moral e Religiosa *</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE COZINHA-PASTELARIA

(Turma R4 e C5)

(CNQ – REFERENCIAL DE FORMAÇÃO Nº 811183)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	<b>320</b>
		Língua Estrangeira	75	72	73	<b>220</b>
		Área de Integração	75	72	73	<b>220</b>
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	<b>100</b>
		Educação Física	50	50	40	<b>140</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	<b>200</b>	
	Matemática	99	48	53	<b>200</b>	
	Psicologia	22	45	33	<b>100</b>	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>196</b>	<b>165</b>	<b>139</b>	<b>500</b>
TÉCNICA	UFCD's da Componente	550	375	275	<b>1200</b>	
	Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	<b>600</b>	
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>550</b>	<b>675</b>	<b>575</b>	<b>1800</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1146</b>	<b>1134</b>	<b>1020</b>	<b>3300</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ELETRÔNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES

(Turma T4)

(CNQ Referencial nº 523080)

		COMPONENTES DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	Cidadania e Desenvolvimento	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração (Cidadania e Desenvolvimento)	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA	CA	Matemática	99	99	102	300
		Física e Química	70	65	65	200
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>169</b>	<b>164</b>	<b>167</b>	<b>500</b>
TECNOLÓGICA		UFCd's da Componente	525	350	325	1200
		FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	-----	300	300	600
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>525</b>	<b>650</b>	<b>625</b>	<b>1800</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1094</b>	<b>1108</b>	<b>1098</b>	<b>3.300</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA

(Turma U4 e B5)

CNQ Referencial de Formação nº 621312

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL	E CIDADANIA DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	<b>320</b>
		Língua Estrangeira	75	72	73	<b>220</b>
		Área de Integração	75	72	73	<b>220</b>
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	<b>100</b>
		Educação Física	50	50	40	<b>140</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
COMPONENTE CIENTÍFICA		Matemática	99	48	53	<b>200</b>
		Biologia	60	54	36	<b>150</b>
		Química	50	50	50	<b>150</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>209</b>	<b>152</b>	<b>139</b>	<b>500</b>
COMPONENTE TECNOLÓGICA		UFCD's	500	375	325	<b>1200</b>
		Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	<b>600</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>500</b>	<b>675</b>	<b>625</b>	<b>1800</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1109</b>	<b>1121</b>	<b>1070</b>	<b>3300</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO

(Turma E5)

CNQ Referencial de Formação nº 522064

		COMPONENTES DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	<b>320</b>
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	<b>220</b>
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	<b>220</b>
		Área de Integração	75	72	73	<b>220</b>
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	<b>100</b>
		Educação Física	50	50	40	<b>140</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
CIENTÍFICA		Matemática	99	99	102	<b>300</b>
		Física e Química	70	65	65	<b>200</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>169</b>	<b>164</b>	<b>167</b>	<b>500</b>
TECNOLÓGICA		UFCD'S	500	325	325	<b>1150</b>
		FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	-----	300	300	<b>600</b>
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>500</b>	<b>625</b>	<b>625</b>	<b>1750</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1069</b>	<b>1083</b>	<b>1098</b>	<b>3250</b>

<b>Educação Moral e Religiosa *</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

\* Disciplina de frequência facultativa

## CURSO DE PROGRAMADOR/A DE INFORMÁTICA

(Turma Q4)

(CNQ Referencial nº 481040)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL E CIDADANIA	DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>400</b>	<b>294</b>	<b>306</b>	<b>1000</b>
COMPONENTE CIENTÍFICA		Matemática	99	99	102	300
		Física e Química	70	65	65	200
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>169</b>	<b>164</b>	<b>167</b>	<b>500</b>
COMPONENTE TECNOLÓGICA		UFCD'S	500	325	275	1100
		FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	----	300	300	600
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>500</b>	<b>625</b>	<b>575</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAL DE HORAS ANO/CURSO</b>			<b>1069</b>	<b>1083</b>	<b>1048</b>	<b>3200</b>
<b>Educação Moral e Religiosa *</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

\* Disciplina de frequência facultativa



## **Perfis Profissionais dos Cursos**

### **Cursos de Nível 4**

#### **Curso de Técnico de Restaurante/Bar**

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

##### **Descrição Geral:**

Planear, coordenar e executar o serviço de restaurante e bar, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.

##### **Atividades Principais:**

- Planear e preparar o serviço de restaurante/bar, de acordo com as normas de higiene e segurança.
- Acolher e atender o cliente no serviço de restaurante/bar.
- Preparar e servir bebidas simples e compostas e alimentos e bebidas de cafetaria.
- Executar os serviços de restaurante, vinhos e outras bebidas.
- Executar confeções de sala e arte cisória.
- Planear e executar os diferentes serviços especiais.
- Faturar os serviços prestados.
- Controlar custos de alimentos e custos de bebidas.
- Colaborar na elaboração de cartas de restaurante, bar e vinhos.
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bem-estar.
- Atender e resolver reclamações de clientes.
- Efetuar requisições e preencher outra documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

## Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### Descrição Geral:

Planear, coordenar, e executar as atividades de produção de pastelaria/padaria, respeitando as normas de higiene e segurança, em unidades de produção ou em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não integrados em unidades hoteleiras.

### Atividades Principais:

- Efetuar a pré-preparação e armazenamento das matérias-primas utilizadas na produção de pastelaria/padaria, assegurando o estado de conservação das mesmas.
- Planear e preparar a produção de pastelaria/padaria, efetuando a mise-en-place, de forma a possibilitar a confeção dos produtos necessários, de acordo com as normas de higiene e segurança.
- Confeccionar e decorar bolos e outros produtos de pastelaria em função da programação de produção estabelecida.
- Confeccionar pão e produtos afins em função da programação de produção estabelecida.
- Conceber e executar peças artísticas em pastelaria e padaria.
- Confeccionar gelados em função da programação de produção estabelecida.
- Confeccionar, executar e montar trabalhos em chocolate.
- Confeccionar receitas de pastelaria e padaria funcional, em função da programação de produção estabelecida.
- Criar e executar receitas inovadoras de pastelaria experimental.
- Coordenar equipas de trabalho.
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bem-estar.
- Controlar os custos dos alimentos.
- Assegurar a limpeza e arrumação dos espaços, equipamentos e utensílios de serviço, verificando as existências e controlando o seu estado de conservação.
- Articular com os pontos de venda dos produtos de pastelaria/padaria.

## Curso de Técnico de Instalações Elétricas

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### Descrição Geral:

Organizar, orientar e executar, a instalação, manutenção e reparação de instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, instalações de telecomunicações em edifícios, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, de acordo com as normas de higiene, segurança e proteção do ambiente e os regulamentos específicos em vigor.

### Atividades Principais:

- Preparar e organizar o trabalho a fim de efetuar a instalação, manutenção e/ou reparação de instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais, de distribuição de energia elétrica e instalações de telecomunicações em edifícios.
  - Analisar projetos e desenhos esquemáticos de equipamentos elétricos/eletrônicos e instalações elétricas e de instalações de telecomunicações em edifícios, nomeadamente, instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, a fim de proceder à sua instalação, manutenção ou reparação;
  - Verificar e preparar os equipamentos, as ferramentas e os materiais adequados à instalação e/ou reparação de equipamentos elétricos/eletrônicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais, de distribuição de energia elétrica e instalações de telecomunicações em edifícios.
- Orientar e/ou efetuar a instalação de equipamentos elétricos/eletrônicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, de acordo com as instruções técnicas e plano de instalação.
  - Efetuar a montagem e a ligação dos circuitos e dos equipamentos adequados à instalação a realizar;
  - Efetuar ensaios e colocar em funcionamento os equipamentos elétricos/eletrônicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, verificando a operacionalidade dos

sistemas, efetuando as correções e regulações necessárias, a fim de garantir o seu correto funcionamento.

- Orientar e/ou efetuar manutenções preventivas e corretivas em equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Verificar, periodicamente, quando planeado, as condições de funcionamento e diagnosticar eventuais deficiências e/ou avarias de equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, efetuando os ensaios e as medições adequados de acordo com instruções técnicas e manuais de fabricante;
  - Reparar e/ou corrigir deficiências em equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, substituindo e/ou reparando os componentes e equipamentos danificados, a fim de garantir o seu correto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos.
- Efetuar a instalação de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, de acordo com as instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Instalar equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, executando a instalação dos sistemas de gestão técnica centralizada em edifícios, de acordo com a regulamentação específica e as instruções planeadas;
  - Colocar em funcionamento os equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios e efetuar os ensaios adequados, a fim de garantir o seu correto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos.
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.

- Diagnosticar anomalias, deficiências e/ou avarias em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efetuando testes de funcionamento, a fim de identificar falhas ou confirmar anomalias detetadas pelo cliente e/ou serviço;
- Corrigir deficiências em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efetuando a respetiva correção necessária para o seu adequado funcionamento.
- Efetuar orçamentos relativos à execução, manutenção e/ou reparação de instalações elétricas, efetuando, nomeadamente, os cálculos de materiais, equipamentos, mão-de-obra e tempos de trabalho.
- Prestar assistência técnica a clientes esclarecendo possíveis dúvidas sobre o funcionamento de equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas intervencionadas.
- Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

## **Curso de Técnico de Ação Educativa**

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### **Descrição Geral:**

Cuidar, apoiar, vigiar e acompanhar crianças e jovens sob a orientação de outros profissionais, apoiando o planeamento, organização e execução de atividades do quotidiano, de tempos livres e ou pedagógicas, contribuindo para o desenvolvimento integral e bem-estar das crianças e jovens, no respeito pelos princípios de segurança e deontologia profissional.

### **Atividades Principais:**

- Colaborar na planificação, organização e execução de atividades a desenvolver com as crianças e jovens em diferentes contextos de atuação.
- Colaborar com o/a responsável pelas atividades lúdico-pedagógicas no seu planeamento e organização, em função das temáticas e dos conteúdos a desenvolver.
- Vigiar, acompanhar e apoiar crianças e jovens, no desenvolvimento das atividades previstas, garantindo e promovendo a sua segurança em todos os momentos.
- Acompanhar e apoiar crianças e jovens no desenvolvimento das atividades de higiene pessoal.
- Organizar refeições, bem como acompanhar e apoiar as crianças e jovens durante o período de refeições.
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças e jovens se encontram, bem como dos equipamentos e materiais utilizados.
- Detetar e reportar superiormente eventuais problemas de saúde e de desenvolvimento ou outros respeitantes às rotinas diárias das crianças e jovens.
- Registar e reportar superiormente ocorrências.

## **Curso de Técnico de Cozinha/Pastelaria**

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### **Descrição Geral**

Planear, coordenar e executar as atividades de cozinha-pastelaria, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.

### **Atividades Principais**

- Armazenar e assegurar o estado das matérias-primas utilizadas no serviço de cozinha/pastelaria.
- Planear e preparar o serviço de cozinha/pastelaria, de forma a possibilitar as confeções necessárias, de acordo com as normas de higiene e segurança.
- Confeccionar o receituário em função da programação estabelecida: entradas, pratos principais, sobremesas, Confeccionar e decorar bolos e outros produtos de pastelaria.
- Conceber e executar peças artísticas em cozinha.
- Conceber e executar peças artísticas em pastelaria.
- Articular com o serviço de restaurante, a fim de satisfazer os pedidos de refeições e colaborar em serviços especiais.
- Pesquisar novas técnicas e tendências de cozinha/pastelaria.
- Colaborar na elaboração de cartas e ementas.
- Coordenar equipas de trabalho.
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bem-estar.
- Controlar os custos de alimentos.
- Elaborar e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.
- Assegurar a limpeza e arrumação dos espaços, equipamentos e utensílios de serviço, verificando as existências e controlando o seu estado de conservação.

## Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### Descrição Geral

Efetuar a instalação, manutenção e reparação de equipamentos de eletrónica, de automação e computadores, assegurando a otimização do seu funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.

### Atividades Principais

- Preparar e organizar o trabalho a fim de efetuar a instalação, manutenção e/ou reparação de equipamentos e sistemas de eletrónica, sistemas de automação e computadores e instalações de telecomunicações em edifícios.
  - Analisar desenhos esquemáticos de equipamentos de eletrónica, automação e computadores e de instalações de telecomunicações em edifícios, nomeadamente instruções técnicas e manuais de fabricante, a fim de proceder à sua instalação, manutenção e/ou reparação;
  - Verificar e preparar os equipamentos, as ferramentas e os materiais adequados à instalação, manutenção e/ou reparação de equipamentos e sistemas de eletrónica, automação e computadores e instalações de telecomunicações em edifícios.
- Efetuar a instalação de equipamentos, sistemas de eletrónica e de sistemas de automação e computadores, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Instalar equipamentos e sistemas de eletrónica e sistemas de automação, de acordo com as instruções técnicas e plano de instalação;
  - Instalar componentes internos e externos de computadores, executando, nomeadamente, a instalação de *hardware* e de periféricos, de acordo com as instruções técnicas e manuais de fabricante;
  - Instalar sistemas operativos e redes informáticas, executando, nomeadamente, a instalação de sistemas de servidor, anti-vírus e redes locais, de acordo com as instruções técnicas;



- Efetuar ensaios e colocar em funcionamento os equipamentos e sistemas de eletrônica, automação e computadores, verificando a operacionalidade dos sistemas, a fim de garantir o seu correto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos;
- Colaborar na criação e gestão nos domínios de redes e sistemas de eletrônica, automação e computadores, nomeadamente na execução de *backups* e na gestão e monitorização de redes e aplicações.
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas em equipamentos e sistemas de eletrônica e de sistemas de automação e computadores, utilizando procedimentos, tecnologias, técnicas e os instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Verificar as condições de funcionamento dos componentes internos e externos de computadores e diagnosticar eventuais anomalias, efetuando os ensaios e as medições adequados de acordo com as instruções técnicas e manuais de fabricante;
  - Verificar as condições de funcionamento dos sistemas operativos e das redes informáticas e detetar eventuais anomalias, efetuando os ensaios e as medições adequados à tecnologia dos equipamentos;
  - Reparar e/ou corrigir deficiências em componentes internos e externos de computadores, substituindo e/ou reparando os componentes danificados em computadores, nos sistemas operativos e nas redes informáticas, a fim de garantir os padrões de qualidade pretendidos;
  - Diagnosticar e corrigir anomalias e/ou avarias em sistemas e de eletrônica e sistemas de automação a fim de garantir o seu correto funcionamento e os padrões de qualidade pretendidos.
- Efetuar reconfigurações em equipamentos e sistemas de eletrônica, automação e computadores, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado.
  - Efetuar parametrizações dos equipamentos e sistemas de comunicação de informação, utilizando programas informáticos, a fim de adequar o seu funcionamento às solicitações do cliente e/ou do serviço;
  - Efetuar cópias de bases de dados da informação transmitida, utilizando meios informáticos, a fim de proceder à sua reposição em caso de falhas dos sistemas informáticos.

- Efetuar a instalação de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados de acordo com as instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Instalar equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, executando a instalação dos sistemas de gestão técnica centralizada em edifícios, de acordo com a regulamentação específica e as instruções planeadas;
  - Colocar em funcionamento os equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios e efetuar os ensaios adequados, a fim de garantir o seu correto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos.
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando as tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.
  - Diagnosticar anomalias, deficiências e/ou avarias em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efetuando testes de funcionamento, a fim de identificar falhas ou confirmar anomalias detetadas pelo cliente e/ou serviço;
  - Corrigir deficiências em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efetuando a respetiva correção necessária para o seu adequado funcionamento.
- Prestar assistência técnica a clientes esclarecendo possíveis dúvidas sobre o funcionamento de equipamentos eletrónicos que repara.
- Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

## **Curso de Técnico de Produção Agropecuária**

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### **Descrição Geral**

Programar, organizar, orientar e executar as atividades de uma exploração agrícola e/ou pecuária, aplicando técnicas, métodos e modos de produção compatíveis com a preservação ambiental e respeitando as normas de proteção e bem-estar animal e de qualidade dos produtos, de segurança alimentar, de saúde pública e de segurança e saúde no trabalho.

### **Atividades Principais**

- Programar e organizar a realização das operações e tarefas necessárias à execução do plano anual de exploração agrícola e pecuária, de acordo com o modo de produção.
- Organizar e orientar a execução das operações e tarefas inerentes à produção agrícola e pecuária, assegurando a quantidade e a qualidade dos produtos obtidos e o cumprimento das normas de proteção do ambiente, segurança alimentar, segurança e saúde no trabalho e a proteção animal.
- Organizar e orientar a execução das operações e tarefas de armazenamento, acondicionamento ou conservação e transporte de produtos de origem agrícola ou pecuária destinados à comercialização, tendo em conta a regulamentação aplicável e as exigências dos clientes.
- Efetuar a gestão operacional e o controlo da manutenção, conservação e reparação dos tratores e outros veículos, máquinas, instalações, equipamentos e utensílios agrícolas e pecuários.
- Assegurar a gestão e o tratamento de efluentes e resíduos agrícolas e pecuários, de acordo com a legislação em vigor.
- Conduzir veículos agrícolas, operar e regular máquinas e equipamentos agrícolas e pecuários tendo em conta as normas de segurança no trabalho e a proteção ambiental.
- Assegurar a ligação operacional com os fornecedores de matérias-primas, bens e serviços, nos termos contratuais estabelecidos.
- Explorar e aplicar tecnologias de informação e comunicação na execução das operações agrícolas e pecuárias e na recolha e tratamento de informação.
- Sistematizar informação técnica e económica e elaborar relatórios relativos à atividade agrícola ou pecuária.

## Projeto Curricular de Escola

---

- Controlar a execução dos orçamentos previsionais e efetuar os ajustamentos necessários.
- Identificar novos mercados, formas de comercialização, formas de valorização dos produtos agrícolas e pecuários e necessidades de investimento, preparando propostas e orçamentos.

## **Curso de Técnico de Refrigeração e Climatização**

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### **Descrição Geral:**

Organizar, coordenar e executar a instalação e a manutenção de sistemas de refrigeração, climatização, e outros sistemas técnicos de edifícios de acordo com as normas de higiene, segurança e ambiente.

### **Atividades Principais**

- Preparar e organizar a instalação e a manutenção de sistemas comerciais e industriais de refrigeração, ou de sistemas domésticos, comerciais e industriais de climatização e outros sistemas técnicos de edifícios.
- Coordenar e executar a instalação de unidades, equipamentos e outros componentes de sistemas comerciais e industriais de refrigeração, de sistemas domésticos, comerciais e industriais de climatização e de sistemas de AQS.
- Coordenar e executar a manutenção preventiva de sistemas comerciais e industriais de refrigeração, de sistemas domésticos, comerciais e industriais de climatização e de sistemas de AQS.
- Coordenar e executar a manutenção corretiva de sistemas comerciais e industriais de refrigeração, de sistemas domésticos, comerciais e industriais de climatização e de sistemas de AQS.
- Prestar esclarecimentos e efetuar recomendações aos clientes no sentido da utilização correta e otimizada dos sistemas comerciais e industriais de refrigeração ou de sistemas domésticos, comerciais e industriais de climatização e de outros sistemas técnicos de edifícios.
- Elaborar relatórios e documentos de controlo relativos à sua atividade.

## Curso de Programador de Informática

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

### Descrição Geral:

Efetuar a análise de sistemas, a gestão de base de dados, desenvolver aplicações e proceder à instalação e manutenção de equipamentos e aplicações informáticas de escritório, utilitários e de gestão, assegurando a otimização do seu funcionamento e respeitando as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho e de proteção do ambiente.

### Atividades Principais:

- Efetuar a instalação, configuração e manutenção de computadores, periféricos, redes locais, sistemas operativos e utilitários, de acordo com as necessidades dos seus utilizadores e a fim de otimizar o funcionamento dos mesmos.
  - Instalar e configurar computadores isolados ou em rede e periféricos e proceder à sua manutenção, com vista a assegurar o correto funcionamento dos equipamentos informáticos, de acordo com as suas características técnicas;
  - Instalar, configurar, parametrizar e gerir sistemas operativos e utilitários e programas em rede local, utilizando os procedimentos e instrumentos adequados, com vista a assegurar o correto funcionamento dos mesmos.
- Proceder ao desenvolvimento de aplicações informáticas, tendo em conta as necessidades dos utilizadores e as linguagens técnicas apropriadas.
  - Programar aplicações informáticas de gestão e organização, utilizando diferentes tipos de linguagens de programação;
  - Analisar e gerir base de dados, de acordo com as técnicas de análise de sistemas de informação e utilizando a linguagem de programação adequada;
  - Criar visualizações objetivas e eficazes de dados que resultem em ações concretas
  - Programar aplicações cliente-servidor, WEB e orientadas a serviços (SOA).

## **Perfil Estruturante de um Profissional Competente/Qualificado**

- Contribuir para o bem-estar organizacional;
- Mobilizar conhecimentos e experiências para desenvolver atos técnicos de qualidade;
- Ser autónomo/ter iniciativa e ser cooperativo/trabalhar em equipa;
- Pensar de forma estratégica e criativa;
- Ser flexível e polivalente;
- Investir na autoformação;
- Ter capacidade de liderança.

## **Competências Pessoais, Emocionais e Sociais**

- Ser pontual;
- Respeitar as normas de higiene e de segurança;
- Realizar atividades de forma autónoma;
- Pensar de forma inovadora, descobrindo e explorando oportunidades;
- Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma a resolver situações e problemas do quotidiano;
- Usar a Língua Portuguesa para estruturar o pensamento e para comunicar, por escrito e oralmente;
- Usar as Línguas Estrangeiras para comunicar, por escrito e oralmente, e para se apropriar de informação relevante;
- Produzir documentos específicos, tendo por base os critérios de correção, de organização e de rigor;
- Desenvolver uma apresentação oral;
- Assumir a responsabilidade das suas afirmações e dos seus atos, deduzindo e prevendo consequências;
- Relacionar-se com os outros na base da tolerância e do respeito;

## Projeto Curricular de Escola

---

- Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns;
- Reconhecer e respeitar as hierarquias;
- Gerir relacionamentos e emoções;
- Permitir-se errar, suportando as críticas dos outros e ensaiando tentativas de remediação;
- Automotivar-se;
- Avaliar os seus desempenhos, por referência às suas capacidades e aos objetivos a atingir;
- Afirmar a sua individualidade sem complexos e de forma construtiva;
- Perceber as funções que lhe são atribuídas e as responsabilidades que lhe são imputadas;
- Planear e controlar o desenvolvimento de tarefas;
- Prever os recursos necessários ao desenvolvimento de tarefas;
- Utilizar racionalmente equipamentos e materiais;
- Gerir adequadamente o tempo, estabelecendo prioridades;
- Perceber e orientar-se por critérios de qualidade;
- Dominar as técnicas de procura de emprego.



## Situações Educativas

- Reflexão sobre a inserção no Mercado de Trabalho;
- Atividade Relevante para Curriculum Vitae;
- Visita de Estudo;
- Ação de Sensibilização;
- Experiência de trabalho cooperativo;
- Experiência de Democracia;
- Experiência de voluntariado ou de ação cívica;
- Experiência linguística.



## ORIENTAÇÕES GERAIS DE SUPORTE À AVALIAÇÃO SUMATIVA – Nível 4

(Cursos Profissionais de nível 4)

ELEMENTOS A CONSIDERAR	DOMÍNIOS	FORMAS	RECURSOS DA AVALIAÇÃO	ARTICULAÇÃO COM OS PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA (RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO)	PESO NA CLASSIFICAÇÃO FINAL
<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Ficha(s) de avaliação de grande amplitude</b> ou/e</li><li>· <b>Trabalho(s) de grande amplitude</b> (em grupo com apresentação à turma ou em projeto de turma com apresentação à Escola ou à Comunidade Educativa)</li><li>ou/e</li><li>· Trabalho de projeto individual (autónomo ou dirigido)</li></ul>	<p>Saber saber (cognitivo)</p> <p>Saber fazer (psicomotor)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Produtos finais onde predominam a expressão escrita, a resolução de problemas práticos ou a realização de tarefas complexas</li><li>· Demonstrações da aquisição, inter-relacionamento e aplicação de conhecimentos</li><li>· Demonstração de competências complexas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ficha(s) escrita(s) ou</li><li>· Grelha de análise de dossier e da apresentação ou do projeto</li><li>· Grelha de autoavaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aquisição e aplicação de conhecimentos</li><li>· Articulação com o meio envolvente</li><li>· Concretização de projetos</li></ul>	<b>40%</b>
<p>Outras produções do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Pesquisa biográfica</li><li>· Comentário de um texto ou de um vídeo</li><li>· Realização de tarefas na sala de aula ou fora dela (com verificação do êxito alcançado)</li><li>· Participação em projetos transversais</li><li>· Relatório de visita de estudo</li></ul>	<p>Saber saber (cognitivo)</p> <p>Saber fazer (psicomotor)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Produtos finais onde predominam a expressão escrita, a resolução de problemas práticos ou a realização de tarefas simples</li><li>· Demonstrações da aquisição e aplicação de conhecimentos</li><li>· Demonstração de competências simples</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Grelha de registo</li><li>· Grelha de autoavaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aquisição e aplicação de conhecimentos</li><li>· Articulação com o meio envolvente</li></ul>	<b>20%</b>

### Perfil do aluno da Escola Profissional da Praia da Vitória

Perfil do aluno da EPPV	No final do ciclo de formação, o diplomado da EPPV deverá ser capaz de:	
<b>COMUNICADOR</b> <b>Áreas de competência – Chave A, B e J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito;</li> <li>- Dominar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras) de uma forma adequada ao contexto;</li> <li>- Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente;</li> <li>- Reconhecer vantagens, limitações e riscos;</li> <li>- Transformar informação em conhecimento;</li> <li>- Adequar a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.</li> </ul>	12%
<b>COMPETENTE</b> <b>Áreas de competência – Chave C, D e I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas e tomar decisões com base em situações específicas;</li> <li>- Ter capacidade de adaptação e criatividade;</li> <li>- Utilizar adequadamente os materiais, instrumentos e técnicas adquiridas, cumprindo com as normas de segurança e higiene.</li> </ul>	12%



## Projeto Curricular de Escola

<b>CIDADÃO ATIVO</b> <b>Áreas de competência – Chave G e H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, e agir colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li><li>- Respeitar normas e regulamentação para um desenvolvimento sustentável;</li><li>- Adotar comportamentos que promovam a saúde e bem-estar;</li><li>- Mobilizar técnicas e recursos de modo a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos.</li></ul>	8%
<b>AUTÓNOMO RESPONSÁVEL</b> <b>Áreas de competência – Chave E e F</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhar colaborativamente para a concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos;</li><li>- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia;</li><li>- Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes;</li><li>- Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação;</li><li>- Seguir uma ética profissional.</li></ul>	8%

## Perfil do aluno/áreas de competências/descriptores operativos

Perfil do aluno EPPV	Áreas de competências	Descriptores operativos	Peso na Avaliação
<b>Comunicador</b>	<b>A – Linguagens e textos</b>	<p>1 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma muito correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor.</p> <p>2 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor.</p> <p>3 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma pouco correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor.</p> <p>4 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, não utiliza a linguagem falada e escrita de forma correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor.</p>	<b>12%</b>
	<b>B – Informação e Comunicação</b>	<p>1 – Pesquisa e relaciona facilmente informação de várias fontes e transforma-a em conhecimento mobilizável.</p> <p>2 – Pesquisa e relaciona informação de várias fontes e transforma-a em conhecimento mobilizável.</p> <p>3 – Pesquisa e relaciona informação, com dificuldade, de várias fontes e não a transforma em conhecimento mobilizável.</p> <p>4 – Não pesquisa nem relaciona informação de várias fontes, nem a transforma em conhecimento mobilizável.</p>	
	<b>J – Consciência e</b>	<p>1 - Adequa plenamente a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.</p> <p>2 - Adequa a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.</p>	



	<b>domínio do corpo</b>	3 – Adequa, com dificuldade, a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa. 4 – Não adequa a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.	
<b>Competente</b>	<b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b>	1 – Desenvolve com muita facilidade estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 2 – Desenvolve estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 3 – Desenvolve, com dificuldades, estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 4 – Não desenvolve estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados.	<b>12%</b>
	<b>D – Pensamento crítico e criativo</b>	1 – Recorre facilmente à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 2 – Recorre à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 3 – Recorre, com dificuldades, à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 4 – Não recorre à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos.	
	<b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b>	1 – Domina plenamente materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 2 – Domina materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 3 – Tem dificuldade em dominar materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 4 – Não domina materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene.	

<b>Cidadão Ativo</b>	<b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<p>1 - Assume plenamente a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente.</p> <p>2 - Assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente.</p> <p>3 - Nem sempre assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente.</p> <p>4 - Não assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente.</p>	<b>8%</b>
	<b>H – Sensibilidade Estética</b>	<p>1 – Mobiliza plenamente técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.</p> <p>2 – Mobiliza técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.</p> <p>3 – Mobiliza, com dificuldades, técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.</p> <p>4 – Não mobiliza técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.</p>	
<b>Autónomo e</b>	<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<p>1 - Cooperar, partilha e colabora plenamente na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos.</p> <p>2 - Cooperar, partilha e colabora na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos.</p> <p>3 - Cooperar, partilha e colabora, com dificuldades, na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos.</p> <p>4 – Não coopera nem colabora na concretização de objetivos, desrespeitando as diversas perspetivas.</p>	<b>8%</b>



<b>responsável</b>	<b>F - Desenvolvimento pessoal, autonomia e responsabilidade</b>	<p>1 – Identifica plenamente os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos e cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade</p> <p>2 – Identifica os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos e cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p> <p>3 – Identifica, com dificuldades, os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, nem sempre cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p> <p>4 – Não identifica os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, não cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p>	
--------------------	--	---	--

<b>Níveis de desempenho</b>	<b>de Valores de referência</b>
1 – Muito bom	18-20
2 – Bom	14-17
3 – Suficiente	10-13
4 - Insuficiente	0-9



## Direção de Curso/Turma

### Cursos de Nível 4

Turma	Nome do Curso	Diretor/a de Curso/Turma	Horário de Atendimento
1º ANO			
B5	Técnico de Produção Agropecuária	Jorge Fernandes	3ª feira (das 10:00 às 11:00) 5ª feira (das 16:00 às 17:00)
C5	Técnico de Cozinha/Pastelaria	João Aguiar	4ª feira (das 17:00 às 18:00) 5ª feira (das 16:00 às 17:00)
D5	Programador de Informática	Débora Silva	3ª feira (das 17:00 às 18:00) 6ª feira (das 10:00 às 11:00)
E5	Técnico de Refrigeração e Climatização	Patrícia Aleixo	4ª feira (das 12:00 às 13:00) 6ª feira (das 9:00 às 10:00)
2º ANO			
V4	Técnico de Restaurante/Bar	João Aguiar	4ª feira (das 09:00 às 10:00) 5ª feira (das 11:00 às 12:00)
X4	Técnico de Cozinha/Pastelaria	João Aguiar	4ª feira (das 16:00 às 17:00) 5ª feira (das 12:00 às 13:00)
Z4	Técnico de Instalações Elétricas	Patrícia Aleixo	5ª feira (das 9:00 às 10:00 e das 14:00 às 15:00)



## Projeto Curricular de Escola

A5	Técnico de Ação Educativa	Débora Silva	2ª feira (das 17:00 às 18:00) 6ª feira (das 10:00 às 11:00)
3º ANO			
R4	Técnico de Cozinha/Pastelaria	João Aguiar	2ª feira (das 12:00 às 13:00) 5ª feira (das 09:00 às 10:00)
S4	Técnico de Restaurante/Bar	João Aguiar	2ª feira (das 16:00 às 17:00) 5ª feira (das 10:00 às 11:00)
T4	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Patrícia Aleixo	2ª feira (das 14:00 às 15:00) 4ª feira (das 09:00 às 10:00)
U4	Técnico de Produção Agropecuária	Jorge Fernandes	2ª feira (das 11:00 às 12:00) 3ª feira (das 10:00 às 11:00)

## Calendário Escolar

### Calendário Escolar nível 4 – 1º ano

#### CALENDÁRIO LETIVO 2023-2024- Geral

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Total	Dias úteis
2023	Setembro	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	S	D						S	D						S	X	0	0	10
	Outubro	D				F		S	D					S	D						S	D						S	D			0	0	21
	Novembro	F			S	D					S	D						S	D					S	D					X		0	0	21
	Dezembro	F	S	D					F	S	D					S	D			ILN	ILN	ILN	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	0	0	11
2024	Janeiro	ILN	ILN			S	D						S	D					S	D							S	D			0	0	21	
	Fevereiro			S	D					S	D	ILC	ILC	ILC	ILC	ILC	S	D					S	D					X	X	0	0	16	
	Março		S	D					S	D						S	D						S	D	ILP	ILP	ILP	ILP	ILP	S	D	0	0	16
	Abril	ILP				S	D						S	D						S	D				F		S	D		X	0	0	20	
	Maió	F			S	D					S	D						S	D	FR				S	D				F		0	0	20	
	Junho	S	D					S	D	F					S	D						S	D					S	D	X		0	0	19
	Julho					S	D						S	D						S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	0	0	15
																	Total de dias úteis letivos		190															

ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões

Total de dias úteis letivos



### Calendário Escolar nível 4 – 2º e 3º ano

CALENDÁRIO LETIVO 2023-2024- 2 e 3º Ano

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Dias úteis
2023	Setembro	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D						S	D						S	X	10
	Outubro	D				F		S	D						S	D						S	D						S	D			21
	Novembro	F			S	D						S	D						S	D						S	D					X	21
	Dezembro	F	S	D					F	S	D						S	D			R	R	R	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	11
2024	Janeiro	ILN	ILN			S	D						S	D						S	D							S	D			21	
	Fevereiro			S	D					S	D	ILC	ILC	ILC	ILC	ILC	S	D						S	D					X	X	16	
	Março		S	D						S	D						S	D						S	D	R	R	R	ILP	ILP	S	D	16
	Abril	ILP				S	D						S	D							S	D				F		S	D			X	20
	Maió	F			S	D					S	D	E	E	E	E	E	S	D	F	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	F	E	20
	Junho	S	D	E	E	E	E	E	S	D	F	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	X	19
	Julho	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E					S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	15
																	ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões										190						

## Nível 4

<b>1º Período</b>	Início..... 18 de setembro de 2023 Fim..... 19 de dezembro de 2023 Reuniões de Avaliação .....20, 21 e 22 de dezembro 2023
<b>2º Período</b>	Início..... 3 de janeiro de 2024 Fim..... 22 de março de 2024 Reuniões de Avaliação ..... 25, 26 e 27 de março 2024
<b>3º Período</b>	Início..... 2 de abril de 2024 Fim..... 15 de julho de 2024 Reuniões de Avaliação .....junho/julho de 2024
<b>Interrupções letivas</b>	Natal..... 20 de dezembro a 2 de janeiro de 2024 Carnaval..... 12 a 16 de fevereiro de 2024 Páscoa .....25 de março a 1 de abril de 2024

## PLANO DE ATIVIDADES DA ESCOLA

### Fundamentação Pedagógica

Este Plano de Atividades visa possibilitar, em articulação com as atividades resultantes do desenvolvimento do Plano Curricular de cada curso, a concretização específica dos seguintes objetivos gerais:

- proporcionar aos alunos experiências de aprendizagem e de convivência significativas, que permitam o alargamento de horizontes vivenciais e o desenvolvimento e o reforço de competências pessoais, emocionais e sociais;
- contribuir para a formação integral dos alunos, proporcionando-lhes a formação técnica adequada para um exercício profissional qualificado e, simultaneamente, favorecendo o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa;
- implementar mecanismos de aproximação entre a Escola e as instituições económicas, sociais, profissionais, associativas e culturais da Ilha, da Região e do País, visando preparar os alunos para uma adequada inserção socioprofissional.

Complementarmente, pretende favorecer o desenvolvimento de práticas pedagógicas com evidente impacto na resolução ou minimização de problemas estruturais detetados, nomeadamente os identificados no Projeto Educativo de Escola.

Para além de se dar continuidade a alguns projetos iniciados em anos letivos anteriores e de se repetir iniciativas que foram consideradas significativas para a formação dos alunos, é de considerar a intenção de se desenvolver novas atividades para dar resposta aos interesses e necessidades dos alunos e à iniciativa empreendedora de alguns professores, aproveitando oportunidades dadas pelo meio ou por parceiros.

Privilegiando a abordagem dos domínios do *saber fazer*, do *saber ser e estar* e do *saber transformar-se*, este Plano de Atividades visa, igualmente, contribuir para o desenvolvimento desejável do Perfil Profissional de cada Curso e do Perfil Estruturante de um Profissional Competente/Qualificado, considerados estruturantes da gestão pedagógica a implementar pela Escola e por cada professor.

## **Áreas de Intervenção Prioritárias**

Em ancoragem ao Projeto Educativo de Escola, privilegiam-se as seguintes áreas de intervenção prioritárias:

- promoção do sucesso educativo dos alunos;
- desenvolvimento do aluno na sua globalidade;
- promoção do aluno como cidadão consciente e ativo;
- promoção do perfil profissional dos alunos com vista a melhorar a sua inserção profissional;
- favorecimento do desenvolvimento linguístico dos alunos, em especial no domínio da conversação em línguas estrangeiras;
- reforço da identidade de Comunidade Escolar;
- promoção da imagem da Escola a nível local e regional.

## **Estratégias de Intervenção Prioritárias**

Em termos de estratégias de intervenção prioritária, consideram-se as seguintes no sentido da definição dos Projetos/Atividades a desenvolver:

- desenvolvimento de projetos de cariz multidisciplinar e interdisciplinar, na área da Educação para Valores;
- promoção de experiências significativas nas áreas específicas dos cursos ministrados;
- criação de situações de debate sobre temas da atualidade;
- promoção de atividades que incluam o recurso a línguas estrangeiras para comunicar por escrito e oralmente;
- sensibilização da Comunidade Escolar para temas e situações de cariz humanitário e social;
- aprofundamento da vivência comunitária;
- valorização do diálogo e da partilha de opiniões;
- apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem;
- apoio a ex-alunos na obtenção das condições para certificação;
- divulgação interna e externa da dinâmica da Escola.

### **Avaliação**

Em relação a cada projeto ou atividade, será produzido pelo(s) respetivo(s) coordenador(es) e/ou dinamizador(es) um Relatório Pedagógico.

Este, para além de integrar fotografias que ilustrem momentos-chave, deverá referir as atividades específicas desenvolvidas (considerando os objetivos definidos), o desenvolvimento cronológico, os intervenientes e a avaliação feita pelo(s) coordenador(es) e/ou dinamizador(es) e pelos principais intervenientes, sejam eles alunos, professores, pais/encarregados de educação ou membros da comunidade em geral.

Como critérios de avaliação deverão ser tidos em consideração os seguintes itens, a avaliar qualitativamente com as menções insuficiente, suficiente e bom:

- motivação dos participantes;
- qualidade das atividades desenvolvidas;
- grau de concretização dos objetivos propostos;
- efetivo desenvolvimento de saberes e de competências.

Como elementos de síntese da apreciação qualitativa, considerando a globalidade da iniciativa, deverão ser tidos em consideração os seguintes aspetos:

- dificuldades encontradas;
- pontos fortes;
- pontos fracos;
- pontos de melhoria.



## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA 2023/2024

### ELENCO DE ATIVIDADES

Projeto/Atividade	Objetivos Gerais	Principais Intervenientes	Datas Previstas	Coordenação
<b>Receção aos alunos e encarregados de educação da Escola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar espaço/sistema de segurança da escola;</li> <li>- Dar a conhecer a Escola;</li> <li>- Dar informações sobre o início do ano letivo;</li> <li>- Fornecer informações sobre o horário e o calendário escolar;</li> <li>- Fornecer informações sobre o funcionamento da Escola e do Sistema SIGE;</li> <li>- Apresentar o(a) Diretor (a) de Curso/Turma;</li> <li>- Favorecer uma relação de aproximação entre os Encarregados de Educação e a Escola.</li> </ul>	Alunos e encarregados de educação das turmas de nível IV	16 de setembro de 2022	Diretor Executivo e Pedagógico da Escola
<b>Prova Decathlon (preparações e confeções básicas de cozinha)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e respeitar normas e regras de higiene e segurança alimentar;</li> <li>- Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;</li> <li>- Desenvolver capacidades linguística e técnicas;</li> <li>- Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;</li> <li>- Utilizar as novas tecnologias para produção de trabalhos;</li> </ul>	Alunos da turma C5	Ao longo do ano letivo	Prof. João Aguiar e Raul Sousa



## Projeto Curricular de Escola

	<p>- Facilitar as conversões de medida.</p> <p><b>Articulação entre disciplinas:</b></p> <p>- UFCDs: - 7731- Higiene e segurança alimentar na restauração; - 8297- Preparações e confeções básicas de cozinha; - 4663 – Língua francesa - cozinha/pastelaria; TIC: – Pesquisar, filtrar e estruturar informação e conteúdos; – Organização e tratamento de dados</p>			
<b>Aprender brincando</b>	<p>- Utilizar as competências linguísticas;</p> <p>- Pesquisar e relacionar informação de várias fontes e transformá-la em conhecimento mobilizável;</p> <p>- Adequar a linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa;</p> <p>- Desenvolver estratégias de resolução de problemas em contextos reais;</p> <p>- Recorrer à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias ou soluções de forma fundamentada;</p> <p>- Dominar plenamente materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas gerais;</p> <p>- Assumir a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente;</p> <p>- Mobilizar técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos;</p> <p>- Cooperar, partilhar e colaborar na concretização dos objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos;</p> <p>- Reconhecer os seus pontos fortes/fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação;</p> <p>- Identificar os requisitos e objetivos/finalidades do projeto;</p>	Alunos da turma D5	Ao longo do ano letivo	Décio Couto Débora Silva



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e estabelecer modelos de desenvolvimento que serão aplicados;</li><li>- Planear as várias fases de desenvolvimento, estipulando períodos de tempo e propondo objetivos a serem cumpridos em cada fase;</li><li>- Desenvolvimento de diagramas, esquemas e tabelas para auxiliar e manter o registo histórico;</li><li>- Criar bases de dados de raiz, conforme os diagramas propostos no planeamento, utilizando os métodos e atributos estipulados para o sistema, e ser capaz de proceder a alterações nos mesmos, se necessário;</li><li>- Trabalhar em equipa, utilizando recursos que facilitam a integração e implementação das várias partes desenvolvidas separadamente.</li></ul> <p><b><u>Articulação entre disciplinas</u></b> <b><u>UFCD'S:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 0816 – Programação de sistemas distribuídos JAVA; - 10788 – Fundamentos da linguagem SQL;- 10791 – Desenvolvimento de aplicações web em JAVA.</li></ul> <p>Português: - 1.2 – Textos dramáticos/líricos; - 1.3 – Textos épicos Matemática: 1.2 Funções polinomiais.</p>			
<b>Jogos Tradicionais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar as competências linguísticas;</li><li>- Pesquisar e relacionar informação de várias fontes e transformá-la em conhecimento mobilizável;</li><li>- Adequar a linguagem verbal e não verbal à intencionalidade</li></ul>	Alunos da Turma A5	Ao longo do ano letivo	Ana Rochinha Débora Silva



## Projeto Curricular de Escola

	<p>comunicativa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver estratégias de resolução de problemas em contextos reais;</li><li>- Recorrer à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias ou soluções de forma fundamentada;</li><li>- Dominar plenamente materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas gerais;</li><li>- Assumir a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente;</li><li>- Mobilizar técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos;</li><li>- Cooperar, partilhar e colaborar na concretização dos objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos;</li><li>- Reconhecer os seus pontos fortes/fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação;</li><li>- Colaborar e/ou executar a planificação das atividades pedagógicas e lúdicas nos diversos contextos em que atua, tendo em conta as necessidades educativas e a idade das crianças ao seu cuidado;</li><li>- Cuidar de crianças com necessidades específicas de educação, colaborando na programação, no desenvolvimento e no acompanhamento das suas atividades quotidianas e de tempos livres;</li><li>- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças se encontram, bem como dos brinquedos e outros materiais utilizados;</li></ul> <p><b><u>Articulação entre disciplinas:</u></b></p> <p>UFCDs: 9851 – Técnicas de animação para crianças e jovens; 10658 – Recursos e materiais educativos; 10660 – Atividades lúdico-</p>			
--	--	--	--	--

	expressivas. Português: 2.5 – Textos narrativos; 2.6- Textos líricos. Matemática: 2.2 – Geometria.			
<b>SAAM</b> <b>Support Alliance for</b> <b>African Mobility</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o aumento de parcerias internacionais;</li> <li>- Dar a conhecer a EPPV;</li> <li>- Proporcionar a aquisição e o aperfeiçoamento de saberes e de competências técnicas, favorecendo a qualificação e a competência profissional;</li> <li>- Melhorar as habilitações de profissionais no ativo, favorecendo as suas condições de empregabilidade e permitindo uma melhor adaptação às exigências do Mercado de Trabalho.</li> </ul>	Paulo Pires Raul Sousa 7 alunas de Cabo Verde	De 1 a 31 de outubro	Diretor Executivo e Pedagógico da Escola
<b>A Agricultura e a</b> <b>Produção Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito;</li> <li>–Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente;</li> <li>–Adotar comportamentos que promovam a saúde e bem-estar;</li> <li>–Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes;</li> <li>–Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação;</li> <li>–Identificar os principais meios e métodos de proteção das plantas e da biodiversidade;</li> <li>–Calcular áreas, perímetros e volumes;</li> <li>–Calcular distâncias, áreas e declives de terrenos;</li> </ul>	Turma B5	Ao longo do ano letivo	Jorge Fernandes



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identificar as diferentes formas de associativismo agrícola e a sua utilidade para a empresa;</li><li>– Conhecer formas de criação de riqueza;</li><li>– Identificar formas de preservação de usos e costumes de comunidades agrícolas e rurais.</li></ul> <p><b>Articulação entre disciplinas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– UFCD's: 6281 – Processo e métodos de proteção fitossanitária e de aplicação de produtos fitofarmacêuticos; 7584 – Processos e métodos de rega e de drenagem; 4158 – Agrimensura.</li><li>– TIC: 1.3 – Processamento de texto;</li><li>– Português: 1.3 – Textos épicos;</li><li>– Matemática: 1.2 – Funções periódicas e não periódicas;</li><li>– Inglês: 1.3 – O Mundo Tecnológico;</li><li>– Biologia: 1.2 – Obtenção de matéria;</li><li>– Física e Química: 2.3 – Democracia e Cooperação.</li></ul>			
<p><b>Academia Empreendedora – Escola de Líderes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito;</li><li>– Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente;</li><li>– Adotar comportamentos que promovam a saúde e bem-estar;</li><li>– Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes;</li><li>– Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação;</li><li>– Identificar as principais atividades agrícolas com interesse económico e potenciadoras de emprego;</li></ul>	<p>Turma U4</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Jorge Fernandes</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identificar as espécies e raças animais com potencialidade económica e a necessidade da sua preservação;</li><li>– Proceder a técnicas de conservação e preservação do meio ambiente;</li><li>– Proceder à sementeira, plantação e instalações de culturas com o objetivo da alimentação animal do ser humano;</li><li>– Identificar os principais riscos no trabalho agrícola;</li><li>– Identificar o objetivo da ligação da atividade agrícola ao Eco Turismo e turismo rural.</li></ul> <p><b><u>Articulação entre disciplinas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– UFCD's: 6364 – Análise de investimentos agrícolas; 7590 – Espécies de interesse pecuário – características, exploração e proteção animal; 7591 – Sanidade animal; 7592 – Alimentação animal; 7593 – Reprodução animal;</li><li>– Português: 3.9 – Textos narrativos II;</li><li>– Matemática: 3.6 – Funções de crescimento;</li><li>– Física e Química: 3.5 – Compostos Orgânicos. Reações Químicas;</li><li>– Biologia: 3.8 – Hereditariedade;</li><li>– Área de Integração: 3.6 – Comunicação e Trabalho;</li><li>– Inglês: 3.8 – O Mundo do Trabalho.</li></ul>			
<b>Cocktails e bebidas compostas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Elaborar e valorizar fichas técnicas;</li><li>– Desenvolver capacidades de pesquisa;</li><li>– Desenvolver capacidades linguística e técnicas;</li></ul>	Turma S4	Ao longo do ano letivo	João Aguiar/ Paulo Pires



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;</li><li>– Utilizar as novas tecnologias para produção de trabalhos;</li><li>– Facilitar as conversões de medida;</li><li>– Utilizar as várias unidades de medida em contexto real.</li></ul> <p><b>Articulação entre disciplinas:</b> UFCD's: 8287- Captações, fichas técnicas, cartas e ementas; 8343 – Serviço de bebidas compostas Matemática: 3.6 – Funções de crescimento; 3.7- Otimização</p>			
<b>Pastelaria criativa</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar e valorizar fichas técnicas;</li><li>–Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;</li><li>–Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;</li><li>–Utilizar as novas tecnologias para a produção de trabalhos;</li><li>–Desenvolver as capacidades linguísticas e técnicas.</li><li>- Facilitar as conversões de medida;</li><li>- Utilizar as várias unidades de medida em contexto real;</li><li>- Desenvolver competências de oralidade em língua estrangeira.</li></ul> <p><b>Articulação entre disciplinas:</b> UFCD's: 9233- Gestão de custos e desperdícios; 9237 – Utilização de frutas em produtos de pastelaria, 8308 – Língua francesa – turismo e</p>	Turma X4	Ao longo do ano letivo	Raul Sousa/ João Aguiar





	hotelaria na região. Matemática: 2.5- Probabilidades; 2.5- Taxa de Variação			
<b>Um cheirinho a café</b>	<p><b><u>Objetivos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Elaborar e valorizar fichas técnicas;</li><li>– Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;</li><li>– Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;</li><li>– Utilizar as novas tecnologias para a produção de trabalhos;</li><li>– Desenvolver as capacidades linguísticas e técnicas;</li><li>– Utilizar as conversões de medida;</li><li>– Utilizar as várias unidades de medida em contexto real;</li><li>– Desenvolver competências de oralidade em língua estrangeira.</li></ul> <p><b><u>Articulação entre disciplinas:</u></b></p> <p>UFCD's: 8335 – Serviço de bar; 8286 – Controlo de custos na restauração; 8318 – Língua francesa – o profissional na restauração; 8317 – Língua inglesa - o profissional na restauração. Matemática: 2.5- Probabilidades; 2.5- Taxa de Variação</p>	Turma V4	Ao longo do ano letivo	Paulo Pires
<b>Cozinha Criativa</b>	<p><b><u>Objetivos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Elaborar e valorizar fichas técnicas;</li></ul>	Turma R4	Ao longo do	Raul Sousa



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Articular vários cursos e disciplinas num projeto comum;</li><li>– Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;</li><li>– Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;</li><li>– Utilizar as novas tecnologias para a produção de trabalhos;</li><li>– Desenvolver as capacidades linguísticas e técnicas;</li><li>– Facilitar as conversões de medida;</li><li>– Utilizar as várias unidades de medida em contexto real.</li></ul> <p><b>Articulação entre disciplinas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– UFCD's: 8287 – Capitações, fichas, cartas e ementas; 8298 – Cozinha criativa.</li><li>– Matemática: 3.6 – Funções de crescimento; 3.7- Otimização.</li></ul>		ano letivo	
<b>Construção de um sistema automático</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito;</li><li>– Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente;</li><li>– Assumir a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente;</li><li>– Mobilizar técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.</li><li>– Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes;</li><li>– Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação;</li></ul>	Turma Z4	Ao longo do ano letivo	Alcides Sousa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Efetuar manutenções preventivas e corretivas em equipamentos, sistemas de eletrónica, de automação e computadores, utilizando procedimentos, tecnologias e os instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;</li> <li>– Reconfigurara equipamentos e sistemas de eletrónica, automação e computadores, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado;</li> <li>– Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.</li> </ul> <p><u>Articulação entre disciplinas:</u>            UFD's: 6051 – Programação Algoritmia; 6057 – Automatismos eletromecânicos – contactores – aplicações.            Português: 2.5 - Textos narrativos</p>			
<b>Dia do Aluno</b>	- Promover o convívio da Comunidade Escolar.	Todos os membros da comunidade escolar	Abril 2024	Patrícia Aleixo
<b>Jantar de Finalistas</b>	- Promover o convívio entre os alunos, professores e funcionários.	Turmas R4, S4, T4 e U4, seus professores e funcionários	Abril de 2024	Diretores de curso/turma das turmas, coordenador



				para a área de hotelaria e restauração e Comissão de Finalistas
<b>Azores Skills – Campeonato das profissões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer a aquisição de saberes e de experiências profissionais;</li><li>- Promover a realização socioprofissional de alunos e de ex-alunos;</li><li>- Estimular o aperfeiçoamento de técnicas de organização e de execução;</li><li>- Favorecer o espírito de equipa.</li></ul>	Professores da componente Técnica Concorrentes das turmas V4, X4, R4, X4, U4 e T4	De 13 a 17 de maio	Diretor Executivo e Pedagógico da Escola
<b>CicloSchools</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explorar a investigação e as práticas existentes e desenvolver novos conhecimentos para programas de ensino escolar inovadores, capazes de desenvolver as competências dos alunos em matéria de sustentabilidade, com especial incidência nas competências da Economia Circular;</li><li>- Desenvolver um programa de formação para professores em início de carreira e em exercício do ensino secundário e dotá-los de competências em educação orientada para a ação e baseada em competências para a sustentabilidade através da Economia Circular;</li><li>- Desenvolver recursos de ensino e aprendizagem para apoiar a integração de uma abordagem inovadora para o ensino da Economia Circular nas escolas secundárias;</li><li>- Testar o currículo das CicloEscolas e avaliar a sua eficácia para introduzir</li></ul>	A definir	Ao longo de ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica



## Projeto Curricular de Escola

	uma forma alternativa e mais envolvente de ensino de ciências e sustentabilidade.			
<b>Uma Experiência de Estágio Além Fronteiras</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a empregabilidade dos participantes;</li><li>- Melhorar perspectivas de carreira;</li><li>- Melhorar a iniciativa e empreendedorismo;</li><li>- Melhorar a autoestima dos alunos;</li><li>- Melhorar as competências em línguas estrangeiras (nomeadamente língua inglesa);</li><li>- Aquisição de novas competências técnicas e melhorar as já adquiridas;</li><li>- Aumentar consciência intercultural;</li><li>- Potenciar a consciência de participação mais ativa na sociedade;</li><li>- Melhorar consciência de cidadania europeia e dos valores da UE;</li><li>- Aumentar a motivação para participar em educação ou formação futura (formal / não formal) após o período de mobilidade no estrangeiro.</li></ul>	Turmas do 3º ano	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica
<b>Conectar Culturas – Uma Experiência Real de Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a empregabilidade dos participantes;</li><li>- Melhorar perspectivas de carreira;</li><li>- Melhorar a iniciativa e empreendedorismo;</li><li>- Melhorar a autoestima dos alunos;</li><li>- Melhorar as competências em línguas estrangeiras (nomeadamente língua inglesa);</li><li>- Aquisição de novas competências técnicas e melhorar as já adquiridas;</li></ul>	Turmas do 3º ano	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar consciência intercultural;</li><li>- Potenciar a consciência de participação mais ativa na sociedade;</li><li>- Melhorar consciência de cidadania europeia e dos valores da UE;</li><li>- Aumentar a motivação para participar em educação ou formação futura (formal / não formal) após o período de mobilidade no estrangeiro.</li></ul>			
<b>Projeto Integrado de Educação para a Saúde / Colaboração com Centro de Saúde da Praia da Vitória /Fortis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;</li><li>- Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;</li><li>- Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis;</li><li>- Promover a valorização da afetividade nas relações humanas e de uma sexualidade responsável e informada;</li><li>- Promover um ambiente escolar seguro e saudável;</li><li>- Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;</li><li>- Conhecer intervenções no âmbito da promoção de estratégias potenciadoras de qualidade de vida na saúde mental;</li><li>- Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;</li><li>- Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;</li></ul>	Turmas de nível 4, professores e entidades convidadas/ parceiras	Ao longo do ano letivo, de acordo com calendário específico	Equipa de Educação para a Saúde, Professoras Débora Silva e Patrícia Aleixo Adjunta da Direção para a Área Pedagógica



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis;</li><li>- Promover um ambiente escolar seguro e saudável;</li><li>- Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;</li><li>- Perceber quais são as principais patologias que são a maior causa de incapacidade de trabalho na nossa sociedade.</li></ul>			
<b>MATRIX – Strategic Mapping of Youth Unemployment</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar uma matriz, incluindo um conjunto de competências necessárias para combater o desemprego jovem, de forma estratégica e organizada;</li><li>- Melhorar a qualidade do Ensino Profissional e torná-lo mais atrativo para Jovens;</li><li>- Desenvolver um programa de formação para ensinar as competências necessárias para melhorar a empregabilidade. Neste sentido, será importante contactar com escolas profissionais e departamentos de RH de organizações e PME para aferir: O que consideram ser competências de empregabilidade?</li></ul>		Ao longo do ano letivo	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges Adjunta da Direção para a Área Pedagógica, João Aguiar e Jordana Ramos



## Projeto Curricular de Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formar os professores com as competências necessárias, ajudando-os a ajustar os seus métodos de ensino e currículos;</li><li>- Criar/elaborar unidades de formação em empregabilidade, competências sociais e de empreendedorismo;</li><li>- Promover o aumento de parcerias internacionais.</li></ul>			
<b>De la Fourche à la Fourchette...</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunir jovens de diferentes culturas, línguas e profissões em torno de um tema que os motiva e é atual (comer melhor respeitando o planeta – solo e biodiversidade.</li><li>- Fazer com que os jovens descubram comércios próximos ou relacionados com aquele que desejam exercer mais tarde (agricultura, cozinha, serviços, receção na quinta...)</li><li>- Sublinhar a importância dos rótulos de qualidade para os produtos agrícolas e o seu futuro</li><li>- Mostrar que é possível expandir a sua profissão, por exemplo, restaurante produtor, receção/degustação na quinta, restaurante agricultor</li><li>- Incentivar os jovens a comunicar e expressar-se a outros jovens que não falam a sua língua</li></ul>	Turma R4 e N4	19 a 26 de set	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges e João Aguiar
<b>Um diálogo entre a igualdade e a diferença na Europa: interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover uma cultura de direitos humanos e de liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos;</li><li>- Promover a igualdade de género em vários planos (político,</li></ul>	Turmas do 1ºano	Ao longo do ano letivo	Coordenado por Profª Patrícia Reis



<p><b>e direitos humanos (Cidadania e Desenvolvimento)</b></p>	<p>económico, social e cultural), contribuindo para a eliminação de estereótipos; - Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade, pertença, cultura, pluralismo e diversidade cultural, tentando compreender as causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural.</p>			
<p><b>Mãos à obra: a recuperação dos ecossistemas (Cidadania e Desenvolvimento)</b></p>	<p>- Assegurar que a educação contribui para que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança na construção de um mundo sustentável; - Promover a reflexão sobre causas de alterações climáticas, proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem.</p>	<p>Turmas do 2ºano</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenado por Profª Patrícia Reis</p>
<p><b>MenteFortis – Programa de Promoção da Saúde Mental (Cidadania e Desenvolvimento)</b></p>	<p>- Incentivar os alunos a assumir o bem-estar físico e mental como uma condição básica para exercer plenamente a cidadania; - Reconhecer a importância da saúde mental, de uma alimentação saudável, da atividade física, da prevenção da violência, de consumos e/ou comportamentos aditivos e de como as crenças, valores, atitudes e comportamentos condicionam a sua própria saúde e a saúde das comunidades.</p>	<p>Turmas do 3ºano</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenado por Profª Patrícia Reis</p>
<p><b>Parlamento dos Jovens</b></p>	<p>- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; - Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo</p>	<p>Todas as turmas</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenado por Profª Patrícia Reis</p>



## Projeto Curricular de Escola

	<p>de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;</li><li>- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;</li><li>- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;</li><li>- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;</li><li>- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.</li></ul>			
<b>Clube Europeu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade em que estão inseridos;</li><li>- Promover, com o recurso a parcerias, ações de dinamização tendentes a uma melhor informação sobre: a Europa (aspetos geográficos, históricos, culturais, económicos, etc.), as Instituições</li></ul>	Todas as turmas	Ao longo do ano letivo	Coordenado por Prof <sup>a</sup> Patrícia Reis

	<p>Europeias (estrutura, funcionamento, objetivos, etc.), os Estados Membros da União Europeia e do Conselho da Europa (a vida política, social, cultural, etc.), o património cultural e natural da Europa, os problemas com que se defronta a Europa contemporânea, os objetivos da integração europeia; a Declaração Universal dos Direitos Humanos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças;</li> <li>- Contribuir para a compreensão e tolerância recíprocas;</li> <li>- Contribuir para a tomada de consciência relativamente à interdependência europeia e mundial, e à necessidade de cooperação;</li> <li>- Contribuir para a criação do sentido de responsabilidade no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural.</li> </ul>			
<p><b>Desenvolvimento dos Planos de Recuperação de Módulos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o sucesso educativo dos alunos;</li> <li>- Favorecer a empregabilidade dos ex-alunos.</li> </ul>	<p>Alunos do nível 4 e professores</p>	<p>Ao longo do ano, de acordo com</p>	<p>Adjunta da Direção para a Área Pedagógica e</p>



## Projeto Curricular de Escola

			calendário específico	professores de nível 4
<b>Monitorização e avaliação do Projeto Educativo da Escola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer uma orientação educativa da Escola;</li><li>- Favorecer a qualidade das práticas pedagógicas e das aprendizagens.</li></ul>	Comunidade Escolar	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica
<b>Atualização do Site da Escola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divulgar as atividades da Escola;</li><li>- Promover a imagem da Escola;</li><li>- Reconhecer o mérito dos alunos e as boas práticas pedagógicas dos professores.</li></ul>	Comunidade Escolar	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica, Ruben Tavares (a partir dos contributos dos professores da Escola)
<b>Formação de Ativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar a aquisição e o aperfeiçoamento de saberes e de competências técnicas, favorecendo a qualificação e a competência profissional;</li><li>- Melhorar as habilitações de profissionais no ativo, favorecendo as suas condições de empregabilidade e permitindo uma melhor adaptação às exigências do Mercado de Trabalho.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores da Escola</li><li>- Outros formadores</li><li>- Profissionais no ativo</li></ul>	Ao longo do ano letivo, de acordo com calendário específico	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica

**Aprovado no Conselho Pedagógico de 11 de março de 2024.**

## **TRABALHO DE ESTABELECIMENTO**

A componente de Trabalho de Estabelecimento orienta-se para a concretização do Projeto Educativo da Escola, nomeadamente através da preparação e da implementação do apoio educativo a alunos (onde se incluem as aulas de apoio a ex-alunos e a implementação de planos de recuperação de módulos em atraso), do acompanhamento do desenvolvimento de projetos no âmbito das Provas de Aptidão Profissional, da preparação e implementação das atividades e projetos constantes do Plano de Atividades da Escola e do envolvimento em aspetos logísticos relativos à componente letiva ou à promoção das situações educativas consideradas relevantes, como:

- requisição de materiais;
- preparação e/ou manutenção de oficinas e de outros espaços pedagógicos;
- preparação de visitas de estudo e de ações de sensibilização;
- preparação de estágios.

O Trabalho de Estabelecimento é prestado nas instalações da Escola ou, se necessário, fora destas, desde que com conhecimento dos Serviços Pedagógicos, de acordo com o horário acordado entre o professor e a Direção Executiva e Pedagógica da Escola.

Sempre que necessário, os professores poderão realizar o seu Trabalho de Estabelecimento fora do horário acordado, de forma pontual ou por um determinado período de tempo, desde que previamente acordado com a Direção Executiva e Pedagógica da Escola e se garanta a totalidade da carga horária semanal a desenvolver. Esta flexibilidade visa ultrapassar as dificuldades resultantes da não coincidência da disponibilidade dos professores e dos alunos.

Das atividades realizadas são produzidos sumários que ficam registados no dossier específico disponibilizado na Sala de Professores.

## **EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE**

Sendo a Educação para a Saúde encarada como prioridade no contexto do Projeto Educativo da Escola e uma das áreas mais relevantes para a concretização dos princípios enunciados como critérios de decisão e de ação em termos educativos, cabe à Direção Executiva e Pedagógica, a cada Diretor de Curso/Turma, a cada professor e à Equipa de Educação para a Saúde desenvolver todos os

esforços que estejam ao seu alcance, nomeadamente em termos de diagnóstico de necessidades e de ponderação de ações de intervenção.

Esta ação global de “cuidar da pessoa que é o aluno” deve orientar-se pelas finalidades da Educação para a Saúde em Meio Escolar:

- a) Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;
- b) Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;
- c) Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis;
- d) Promover a valorização da afetividade nas relações humanas e de uma sexualidade responsável e informada;
- e) Promover um ambiente escolar seguro e saudável;
- f) Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;
- g) Articular as ações dos estabelecimentos de educação e ensino da Região Autónoma dos Açores com as do Plano Regional de Saúde;
- h) Conhecer intervenções no âmbito da promoção de estratégias potenciadoras de qualidade de vida na saúde mental;
- i) Perceber quais são as principais patologias que são a maior causa de incapacidade de trabalho na nossa sociedade.

A Equipa de Educação para a Saúde é coordenada pela Adjunta da Direção para a Área Pedagógica, Sandra Quitério, e integra os professores Débora Silva e Patrícia Aleixo. Também integra um elemento designado pelo Centro de Saúde da Praia da Vitória, afeto à área da Saúde Escolar e conta com a parceria da Fortis.

## PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

### Épocas para Avaliações Extraordinárias

#### Alunos do 1º ano

Junho de 2024

#### Alunos do 2º e 3º ano

6 e 13 de dezembro de 2024

11 e 18 de março de 2024

julho de 2024

### EXAMES – ex-alunos de cursos profissionais extintos

(Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro)

Época de novembro: de 6 a 10 e de 20 a 24 de novembro de 2023 (inscrições até 31 de outubro)

Época de fevereiro: de 04 a 9 e de 19 a 23 de fevereiro de 2024 (inscrições até 19 de janeiro)

Época de maio: de 06 a 10 e de 13 a 17 de maio de 2024 (inscrições até 29 de abril)